

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«БАХЧИСАРАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

зам.директора по УПР

ГБПОУ РК «БТСТ»

/Быканов Ю.Л./

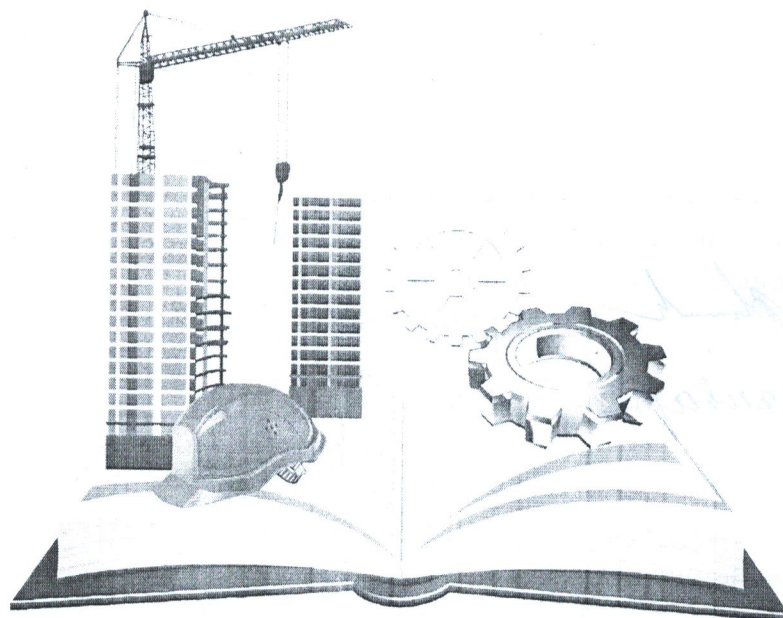
« 13 » января 2021 г.

Приложение 5.09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВД. 01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Для профессии среднего профессионального образования по программам подготовки
квалифицированных рабочих, служащих.



г. Бахчисарай
2021

Рабочая программа учебной дисциплины ВД. 01 РОДНОЙ ЯЗЫК разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 11 декабря 2020 г.) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **08.01.25** «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» для профессиональных образовательных организаций. Письма Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации», Письма Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»), Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Положения по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Крым «Бахчисарайский техникум строительства и транспорта» (Введено в действие приказом директора ГБПОУ РК «БТСТ» от 27.08.2020 г. № 72-А).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Бахчисарайский техникум строительства и транспорта» (ГБПОУ РК «БТСТ»)

Разработчик: Асанова А.С., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РК «БТСТ».

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной методической комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин ГБПОУ РК «БТСТ»

Председатель ПМК  /В.Я.Максимович/

Протокол заседания ПМК

№ 6 от «12» января 2021 г.

Рассмотрено и одобрено на Методическом совете.

Протокол заседания Методического совета

№ 3 от «13» января 2021 г.

Председатель МС:  /Ю.Л.Быканов/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Ведущая идея учебной дисциплины – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ВД.01 «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации», Письмом Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»), Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ВД.01 «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать представления о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- воспитать ценностное отношение к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- обучить свободному использованию словарного запаса, воспитать развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных

возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформировать знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины "Родной язык" должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Особое внимание уделяется вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебной дисциплины отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Усилена речевая направленность содержания, что проявляется в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка сообщений, презентаций, научно-исследовательская проектная деятельность с использованием информационных технологий). Последний вид самостоятельной работы предусматривает выполнение проекта в течение третьего года обучения и его защиту на 6 семестре.

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения обучающихся, диктант, изложение, тестирование, устные ответы, доклады и т. д.

Содержание рабочей программы рассчитано на 100 часов аудиторных занятий, из которых практических занятий - 30 часов (30 %).

Изучение дисциплины рассчитано на три семестра, в конце каждого раздела намечены контрольные работы.

Промежуточной аттестацией является зачёт.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВД.01 «РОДНОЙ ЯЗЫК» 6 СТР.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 10 СТР.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 16 СТР.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18 СТР.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВД. 01 «Родной язык»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ВД.01 «Родной язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина ВД.01 «Родной язык» относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла учебного плана ППКРС СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ВД.01 «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры сво.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У 2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У 3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

У 4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У 5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

У 6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У 7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У 8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У 9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З 2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З 3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З 4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **150** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **100** часов;
самостоятельной работы обучающегося **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВД.01 Родной язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: работа над материалами учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов, подготовка рефератов, докладов, презентаций	50
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВД.01 Родной язык

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	Содержание учебного материала	19	
Раздел 1. Язык и культура	1 Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире.	1	1
	2 <i>Диагностический тест. Входной контроль.</i>	1	1
	3 Язык и общество	1	
	4 Родной язык, литература и культура.	1	1
	5 Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1	1
	6 Развитие языка как объективный процесс.	1	1-2
	7 Русская лексика.	1	1-2
	8 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова.	1	1-2
	9 Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1	1-2
	10 Язык и речь. Язык и художественная литература. ПЗ № 1. Выявление в стихотворениях Н.Н. Асеева неологизмов как средства образности художественного текста. Классификация неологизмов с точки зрения причин возникновения. ПЗ № 2. Наблюдение над изменением значений имеющих в русском языке слов, их переосмыслением и стилистической переоценкой. ПЗ № 3. Определение значений современных фразеологизмов, их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления. ПЗ № 4. Наблюдение над художественным своеобразием рассказа Е.И. Носова «Радуга». ПЗ № 5. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в стихотворениях А.А. Фета «Вечер» и «Осень».	9	1-2
	11 Контрольная работа № 1. Сочинение по теме «Развитие современного русского языка».	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы(по выбору): Причины заимствования в современном русском языке. Язык как отражение национального характера. Язык и история народа. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.	12	2	

	Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира. Подготовка презентаций: «Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа», «Происхождение и источники фразеологизмов».			
Раздел II. Культура речи	Содержание учебного материала	45		
	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. ПЗ № 6. Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.	2	1-2
	2	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. ПЗ № 7. Выполнение фонетического разбора слов.	2	1
	3	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1	2
	4	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления .	1	1-2
	5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	1-2
	6	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. ПЗ № 19. Определение диалектных и просторечных элементов и их функционального значения в рассказе Е.И. Носова «Алюминиевое солнце»	3	2
	7	Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. ПЗ № 8. Определение и исправление типичных ошибок, связанных с нарушениями лексических норм языка и речевой избыточностью.	4	2
	8	Тавтология. Плеоназм.	1	2
	9	Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. ПЗ № 10. Наблюдение над использованием фразеологизмов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» и в баснях И.А. Крылова.	3	2
	10	Словари русского языка.	1	2
	11	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. ПЗ № 11. Сравнительный анализ современных толковых словарей.	3	2
	12	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. ПЗ № 12. Выполнение лексического анализа отрывка из рассказа К.Д. Воробьева «Гуси-лебеди».	2	2
	13	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Нормы употребления сложносоставных слов.	2	2
14	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. ПЗ № 13. Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления	3	2	

		причастных и деепричастных оборотов.		
	15	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. ПЗ № 14. Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных предложений.	2	2
	16	Типичные ошибки в построении сложных предложений. ПЗ № 15.. Наблюдение над использованием сложных слов и аббревиатур в стихотворениях поэта Н.Н. Асеева.	2	2
	17	Способы оформления чужой речи. Цитирование ПЗ № 16. Выполнение упражнений по отработке различных способов оформления чужой речи.	4	2
	18	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	2	2
	19	Речевой этикет.	1	2
	20	Этика и этикет в деловом общении. Этапы делового общения.	2	2
	21	Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.	2	2
	22	Контрольная работа № 2. Диктант. Рубежный контроль.	1	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы(по выбору): Причины заимствования в современном русском языке. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Из истории русских имён. Лексика со значением времени в поэзии Н.Н. Асеева. Использование цветописи в стихотворениях В.В. Бородаевского. Телефонный этикет в деловом общении. Подготовка презентаций: «Этикет Интернет-переписки», «Названия денежных единиц в русском языке», «Искусство комплимента в русском и иностранных языках», «Язык и юмор».	16	2
Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст	Содержание учебного материала		36	
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	1-2
	2	Понятие речевого (риторического) идеала.	1	1
	3	Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской		

	культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства	2	1-2
4	Оратория: мастерство публичного выступления.	1	1-2
5	Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1	2
6	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия».	1	2
7	Текст как единица языка и речи. ПЗ № 17. Выполнение синтаксического анализа текста стихотворений А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...» и «Какая ночь! Как воздух чист...». ПЗ № 18. Выполнение стилистического анализа текста рассказа Е.И. Носова «Деревенские ласточки».	5	1-2
8	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1	2
9	Структура публичного выступления.	1	2
10	Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.	1	2
11	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	2	2
12	Функциональные разновидности языка.	1	2
13	Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	2	2
14	Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	1	2
15	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	2
16	Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. ПЗ № 19. Составление рецензий по опорным схемам.	3	2
17	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи.	2	2
18	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов.	2	2
19	Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1	2
20	Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. ПЗ № 20. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	3	2

21	Контрольная работа № 3. Письменная работа.	1	2
22	Промежуточная аттестация. Зачёт.	1	3
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на темы(по выбору): Жанр интервью в современных газетах. Особенности курской разговорной речи. Как влияют социальные сети на язык. Язык прозы А.А. Харитановского. Слоганы в языке современной рекламы. Особенности языка СМС сообщений. Подготовка презентаций: «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.		22	2
Всего:		100 + 50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВД.01 Родной язык

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся,(26)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Родной язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- компьютер в сборке

3.2. Информационное обеспечение обучения

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации и иные документы.

Основные источники (для преподавателя):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.03.2018 г.).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 г. № 24480) (в ред. от 29.06.2017 г.).
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013. – 492 с.
5. Современный русский язык/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. М.: АЙРИС-пресс, 2014. – 448 с.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2015. – 736 с.
7. Фефилова Г.Е., Чельшева И.Л. Русский язык (10-11 классы). Планы-конспекты уроков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 159 с.

Дополнительные учебники и учебные пособия (для обучающихся).

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.
2. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013 – 255 с.
3. Хлебинская Г.Ф. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни). – М.: Мнемозина, 2013. – 319 с.

Словари

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: Ок. 11 000 синоним.рядов. – М.: Русский язык. – Медиа, 2007. – 564 с.
2. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2004. – 814 с.
3. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой?: орфографический словарь: Ок. 20000 слов и словосочетаний. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 398 с.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «АТЕМП», 2015. – 944 с.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресса, 2017. – 832 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.school-collection.edu.ru
2. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] URL: www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
3. Учебный портал по использованию электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: www.eor.it.ru/eor
4. Информационно-справочная система «Национальный корпус русского языка» [Электронный ресурс] URL: www.ruscorpus.ru
5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс] URL: www.Ucheba.com
6. Сайт «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] URL: www.grammar.ru
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] URL: www.spravka.gramota.ru
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» » [Электронный ресурс] URL: www.krugosvet.ru
9. Энциклопедия «Языкознание» [Электронный ресурс] URL: www.russkiyjazik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы оценивания

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>-совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>-систематизирование теоретических знаний по различным разделам.</p> <p>-формулирование правил и иллюстрирование примерами по разделам курса «Русский язык». Представление в письменной форме высказывания на заданную тему.</p> <p>-использование в полном объеме знания орфографии и пунктуации, доказательства своей точки зрения.</p> <p>-обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи.</p> <p>-способен выполнить анализ рабочей ситуации, скорректировать собственную деятельность в случае отклонения от нужного результата, а также признать свою ответственность за этот результат</p>	<p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка сочинений, изложений.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, презентаций.</p> <p>Оценка индивидуальных заданий.</p> <p>Оценка устного изложения.</p>
<p>У2 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, контролировать, восстанавливать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-квалифицирование средств речевой выразительности,</p> <p>-способен объяснить значимость своей профессии в современном мире;</p>	<p>Оценка сочинений, изложений.</p> <p>Оценка индивидуальной работы.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Работа с карточками.</p>
<p>У3 Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>-способен анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>-изложение характеристик стилистических ресурсов текста. Знание приемов анализа текста.</p> <p>-знание отличительных признаков стиля. Определение стилистики текстов, выделение характерных языковых признаков каждого стиля и составление текстов заданной стилистической принадлежности.</p> <p>-оценивание стилевой структуры текста для распознавания языковых средств, группирующихся вокруг той или иной стилевой черты.</p> <p>извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>-правильно, точно и уместно употребляет языковые единицы.</p> <p>-способен успешно найти нужную, точную и актуально выбранную информацию;</p> <p>-понимает поставленную руководителем цель;</p> <p>-способен настроить себя на выполнение поставленной цели и сформировать план действий.</p>	<p>Оценка редакторской работы текста.</p> <p>Оценка сочинений, изложений.</p> <p>Оценка анализа текстов.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка лингвистического анализа текстов.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, докладов, презентаций.</p>

<p>У4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-в зависимости от коммуникативной задачи использует соответствующий вид чтения.</p> <p>-активен в общественных организациях;</p> <p>-участвует в кружках и творческих группах техникума;</p>	<p>Оценка чтения</p> <p>Оценка тестирования. Устный опрос.</p> <p>Оценка практических занятий</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, презентаций.</p>
<p>У5 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-пользуется различными источниками информации и в зависимости от поставленных задач извлекает необходимую информацию;</p> <p>-использует в профессиональной деятельности ИКТ;;</p> <p>-использует полученные умения при исполнении воинских обязанностей;</p>	<p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка сочинений.</p> <p>Оценка контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов</p>
<p>У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-в зависимости от поставленных коммуникативных задач умеет высказываться устно и письменно в различных сферах общения;</p> <p>-создание устных и письменных монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>-способен объяснить значимость своей профессии в современном мире;</p> <p>-активен в общественных организациях;</p> <p>-участвует в кружках и творческих группах техникума;</p> <p>-участие в развитии самоуправления;</p> <p>-использует полученные умения при исполнении воинских обязанностей;</p>	<p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.</p> <p>Оценка сочинений и изложений.</p> <p>Оценка практических работ.</p> <p>Оценка индивидуальных заданий.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка устного изложения.</p>
<p>У7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>-правильно применяет в речевом общении нормы русского языка;</p> <p>-использование в полном объеме знания орфографии и пунктуации, доказательства своей точки зрения.</p> <p>-способен выполнить анализ рабочей ситуации, скорректировать собственную деятельность в случае отклонения от нужного результата, а также признать свою ответственность за этот результат</p>	<p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов, презентаций и сообщений</p> <p>Оценка сочинений и изложений.</p> <p>Оценка индивидуальных заданий.</p>

<p>У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>-соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- умеет в письме использовать правила правописания корней, приставок, суффиксов, частей речи и т.д.</p> <p>- способен выполнить анализ рабочей ситуации, скорректировать собственную деятельность в случае отклонения от нужного результата, а также признать свою ответственность за этот результат</p>	<p>Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: презентаций и рефератов. Оценка диктантов. Оценка сочинений и изложений. Оценка практических работ. Оценка индивидуальных заданий.</p>
<p>У9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p> <p>-способен объяснить значимость своей профессии в современном мире;</p> <p>-активен в общественных организациях;</p> <p>-участвует в кружках и творческих группах техникума;</p> <p>-участие в развитии самоуправления;</p>	<p>Оценка практических работ. Оценка устных высказываний. Оценка сочинений. Устный опрос.</p>
<p>У10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>-способен в результате переработки текста извлечь нужную информацию, используя основные приёмы переработки;</p> <p>-знание основных приемов использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> <p>-способен настроить себя на выполнение поставленной цели и сформировать план действий;</p> <p>способен успешно найти нужную, точную и актуально выбранную информацию;</p> <p>-понимает поставленную руководителем цель;</p>	<p>Оценка работы с карточками. Оценка изложений. Оценка устных высказываний. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, презентаций.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>З1 Связь языка и истории, культуры русского и других народов.</p>	<p>-представление русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Определение роли, места и функций русского языка в современном мире.</p> <p>-определение связи языка и истории, культуры русского и других народов. Перечисление основных языковых семей.</p>	<p>Оценка устных высказываний. Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка сочинений, изложений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов,</p>

<p>32 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p>	<p>- определение смысла понятий русского литературного языка (речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи) и правил их применения. -формулирование понятий: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи, объяснение их смысла. -изложение компонентов речевой ситуации. Владение литературным языком. -ориентирование в стилях текста.</p>	<p>Оценка редакторской работы текста. Оценка сочинений, изложений. Оценка тестирования. Устный опрос. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, докладов, презентаций</p>
<p>33 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</p>	<p>- изложение существующих подходов к классификации единиц языка. -перечисление основных единиц и уровней языка. -описание их признаков. Установление взаимосвязи основных единиц и уровней языка.</p>	<p>Оценка диктантов. Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка редакторской работы текста. Оценка сочинений, изложений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, презентаций.</p>
<p>34 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>	<p>-перечисление существующих стилей русского языка. Распознавание стилей по их признакам. Владение нормами речевого поведения в разных речевых ситуациях. -применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. -различение, определение, подбор, распознавание, применение и выполнение действий, связанных со знанием правил современного русского литературного языка.</p>	<p>Оценка диктантов. Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка сочинений, изложений. Оценка устных высказываний. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, презентаций.</p>

4.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				Промежуточная аттестация	
	Текущий контроль		Рубежный контроль			
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел I. Язык и культура	Устный опрос Самостоятельная работа Практические работы Тесты	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У10, 32, 33, 34, 34 ОК2, ОК4	Сочинение	У1, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, ОК1, ОК3, ОК4,		
Раздел II. Культура речи	Устный опрос Самостоятельная работа Практические работы Тесты	У1, У2, У4, У7, У8, 31, 32, 33, 34 ОК3, ОК4, ОК 6	Диктант	У1, У2, У3, 33, 34 ОК3, ОК4, ОК 6		
Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст	Устный опрос Самостоятельная работа Практические работы Тесты	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, 31, 32, 33, 34 ОК3, ОК4, ОК 6	Письменная работа (тест)	У1, У2, У3, 33, 34 ОК3, ОК4, ОК 6		
					Зачёт	У1-У10, 31-34 ОК1-ОК3

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
70 ÷ 89	4	Хорошо
40 ÷ 69	3	Удовлетворительно
менее 40	2	Не удовлетворительно