

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«БАХЧИСАРАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УПР

ГБПОУ РК «БТСТ»

 /Быканов Ю.Л./

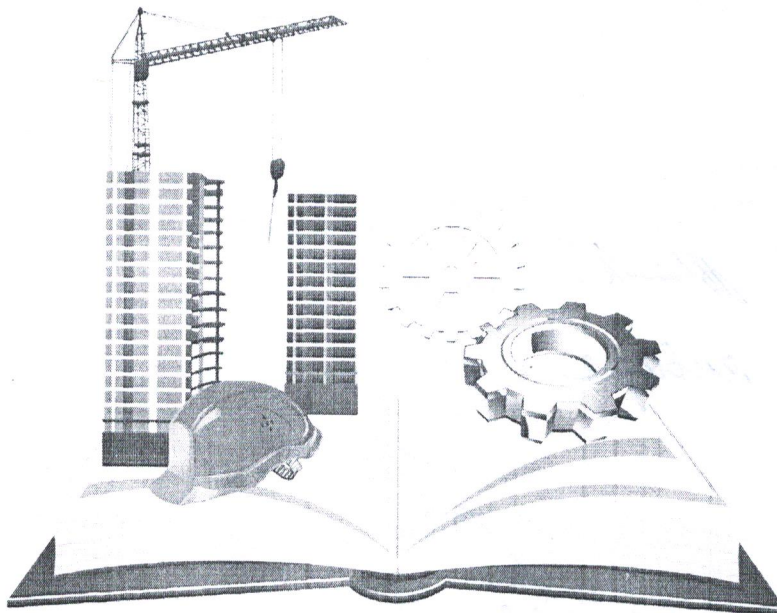
«13» января 2021 г.

Приложение 5.01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООЦ. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для профессий среднего профессионального образования по программам подготовки
квалифицированных рабочих, служащих.



г. Бахчисарай
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООЦ.01 «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы ООЦ.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание рабочей программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

При изучении русского языка формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность содержания, что проявляется в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка сообщений, презентаций, научно-исследовательская проектная деятельность с использованием информационных технологий). Последний вид самостоятельной работы предусматривает выполнение проекта в течение первого года обучения и его защиту на 2 семестре в разделе «Лексикология и фразеология».

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения обучающихся, диктанты, изложение, тестирование, дифференцированный зачет, устные ответы, доклады и т. д.

Содержание рабочей программы рассчитано на 114 часов аудиторных занятий, из которых практических занятий - 34 часа (30 %).

Изучение дисциплины рассчитано на четыре семестра, в каждом семестре намечены контрольные работы, после первого семестра – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Итоговой промежуточной аттестацией является письменный экзамен – задания в формате ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5 СТР.**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 9 СТР.**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ..... 14 СТР.**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....15 СТР.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ.01 «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.01 «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии СПО

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС СПО на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина ООЦ.01 «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана ППКРС СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ООЦ.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У 2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У 3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

У 4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У 5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

У 6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У 7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У 8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У 9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У 10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З 1.** связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- З 2.** смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- З 3.** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- З 4.** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **171** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114** часов;

самостоятельной работы обучающегося **57** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ.01 «Русский язык»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
работа над индивидуальными проектами с использованием информационных технологий на темы: «Фразеологические обороты, характеризующие человека», «Лингвистическая география. Сколько языков в мире?» (на выбор),	20
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов,	37
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ООЦ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Введение	1 Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	1
	2 <i>Диагностический тест. Входной контроль.</i>	1	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		18
	1 Язык и речь. Основные требования к речи.	1	1
	2 Функциональные стили речи и их особенности.	1	1
	3 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	1-2
	4 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	1-2
	5 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	2	1-2
	6 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	2	1-2
	7 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
	8 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	1-2
	9 ПЗ № 1. Функциональные стили речи.	1	1
	10 ПЗ № 2. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	2
	11 ПЗ № 3. Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1	2
	12 ПЗ № 4. Контрольная работа № 1 (сочинение – миниатюра (тема определяется профессией)). Рубежный контроль.	1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы «Стили речи»; - сообщение об особенностях стилей речи; - написание текстов различных стилей; - сообщение на тему: «Жанры официально-делового стиля» - подготовка к написанию сочинения.		6	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала		10
	1 Повторение фонетики, орфоэпии, графики, орфографии. Фонема. Слог. Фонетический разбор слова. Ударение словесное и логическое.	2	1-2
2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	1	1	
3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок. ПЗ № 5. Сопоставление устной и письменной речи.	5	1-2	
4 ПЗ № 6. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	2	

	5	ПЗ № 7. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Рубежный контроль.	1	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - Фонетический разбор слов (при помощи учебников); - Подготовка доклада на тему: «Нормы ударения» - Подготовка сообщения на тему: «Правописание приставок» - Подготовка к различным видам анализа слова.	4	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология	1	Слово. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. ПЗ № 8. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	3	1-2
	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	1
	3	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	1-2
	4	Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	1-2
	5	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Творческая работа. Лексические и фразеологические словари. ПЗ №9. Лексико-фразеологический анализ слова	2	1-2
	6	ПЗ № 10. Лексические нормы. Ошибки в употреблении слов и фразеологизмов и их исправление	1	2
	7	ПЗ № 11. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Защита индивидуальных проектов на темы: «Фразеологические обороты, характеризующие человека», «Лингвистическая география. Сколько языков в мире?»	1	2
	8	ПЗ № 12. Контрольная работа № 2 (изложение). Рубежный контроль.	2	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - Реферат на тему: «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление» - Составить презентацию на тему: «Русская фразеология» - работа над индивидуальными проектами с использованием информационных технологий на темы: «Фразеологические обороты, характеризующие человека», «Лингвистическая география. Сколько языков в мире?».	20	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	1
	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	1-2
	3	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. ПЗ № 13. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов, и их нахождение в тексте	2	1-2
	4	ПЗ № 14. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	2
	5	ПЗ № 15. Восстановление словообразовательной цепочки.	1	2
	6	ПЗ № 16. Составления слов с помощью различных способов словообразования.	1	2
	7	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	1	2
	8	ПЗ № 17. Составление текстов с использованием однокоренных слов.	1	2
	9	ПЗ № 18. Контрольная работа №3 (диктант за 1 курс). Рубежный контроль.	1	

	10	Обобщающий урок.	1		
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - работа со словообразовательным и орфографическим словарем - подготовка сообщения о способах словообразования - выписка отрывков текстов разных стилей с выделением приставок и суффиксов; - сообщение: «Словообразовательная цепочка» - заполнение таблицы	6	2	
Раздел 5. Морфология и орфография	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	1	
	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Одушевлённость/неодушевлённость имени существительного. ПЗ № 19. Грамматические и синтаксические признаки имени существительного	3	1-2	
	3	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Разряд имён прилагательных. Синтаксические признаки имени прилагательного	3	1-2	
	4	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Синтаксические признаки имени числительного	2	1-2	
	5	Местоимение. Значение местоимения. Разряды местоимений.	2	1-2	
	6	Глагол и его формы. Грамматические признаки. Правописание. ПЗ № 20. Грамматические и синтаксические признаки глагола. Причастие. Деепричастие. Грамматические и синтаксические признаки ПЗ № 21. Правописание причастия и деепричастия.	4	1-2	
	7	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. ПЗ № 22. Синтаксические признаки наречия.	3	1-2	
	8	Слова категории состояния. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	1-2	
	9	<i>Служебные части речи.</i> Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	1	2	
	10	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1	2	
	12	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звуко-подражаний. ПЗ № 23. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии:	1	2	
	13	грамматические категории и грамматические значения.	1	2	
	14	ПЗ № 24. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	2	
	15	ПЗ № 25. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	2	
		16	ПЗ № 26. Контрольная работа № 4 (сочинение). Рубежный контроль.	1	
			Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - подготовка Презентации: «Части речи» - указать одушевлённость/неодушевлённость имён существительных - Сообщение: «Разряды местоимений» - Презентация: «Причастие. Деепричастие» - Сообщение: «Функции в речи слов категории состояния»	8	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	1	
	2	Словосочетание. Строение и типы словосочетания.	2	1-2	

3	Виды связи слов в словосочетании.	1	2
4	Простое предложение. Типы простых предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простых предложениях. Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Осложнённое простое предложение. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения.	6	1-2
5	Односоставное и неполное простое предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. ПЗ № 27. Синтаксическая синонимия.	4	1-2
6	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП.	2	1-2
7	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП.	2	1-2
8	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. СПП с придаточными определительными и обстоятельственными, многокомпонентное сложное предложение. ПЗ № 28. Расстановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	3	1-2
9	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалогах. ПЗ № 29. Составление диалога. Способы цитирования и знаки препинания при них.	4	1-2
10	ПЗ № 30. Контрольная работа № 5 (диктант с грамматическим заданием).	1	
11	ПЗ № 31. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	2
12	ПЗ № 32. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	2
13	ПЗ № 33-34. Контрольная работа № 6 (изложение). Рубежный контроль.	2	
14	Обобщающий урок.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: - Презентация: «Синтаксис русского языка» - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений - Презентация: «Второстепенные члены предложения» - Сообщение: «Вводные слова и предложения» - Реферат: «Типы односоставного предложения» - Презентация: «Прямая речь».	15	2
Всего:		114 + 57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ООЦ.01 «Русский язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся (26)
- рабочее место преподавателя (1)
- рабочая доска (1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» учебники, стенды: «Готовимся к контрольной работе», «В помощь обучающимся», карточки по темам: «Орфография и пунктуация», «Простое предложение», «Сложное предложение».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

ОИ1. Ковадло, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо : практическое пособие / Л. Я. Ковадло. — Москва :

ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование).

ОИ2. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование).

ОИ3. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).

ОИ4. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники (для преподавателя):

ДИ1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык и литература. Русский язык 10-11 классы. М. –: «Просвещение», 2014 г.

ДИ2. Т.И.Сурикова. Русский язык :повторительный курс: Учебное пособие. М.:Альфа-М, 2010 г.

ДИ3. Т.И.Сурикова. Русский язык :повторительный курс: Учебное пособие. М.:Альфа-М, 2010 г.

ДИ4. Л.И.Новикова. Русский язык: пунктуация: Учебное пособие. М.2012 г.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2. Российский образовательный портал www.edu.ru

3. ЭБС «znanium.com»

4. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

5. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы оценивания

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У1 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>-совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>-систематизирование теоретических знаний по различным разделам.</p> <p>-формулирование правил и иллюстрирование примерами по разделам курса «Русский язык». Представление в письменной форме высказывания на заданную тему.</p> <p>-использование в полном объеме знания орфографии и пунктуации, доказательства своей точки зрения.</p> <p>-обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи.</p> <p>-способен выполнить анализ рабочей ситуации, скорректировать собственную деятельность в случае отклонения от нужного результата, а также признать свою ответственность за этот результат</p>	<p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка сочинений, изложений.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, презентаций.</p> <p>Оценка индивидуальных заданий.</p> <p>Оценка устного изложения.</p>
<p>У2 Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, контролировать, восстанавливать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-квалифицирование средств речевой выразительности,</p> <p>-способен объяснить значимость своей профессии в современном мире;</p>	<p>Оценка сочинений, изложений.</p> <p>Оценка индивидуальной работы.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Работа с карточками.</p>
<p>У3 Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>-способен анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>-изложение характеристик стилистических ресурсов текста. Знание приемов анализа текста.</p> <p>-знание отличительных признаков стиля. Определение стилистики текстов, выделение характерных языковых признаки каждого стиля и составление текстов заданной стилистической принадлежности.</p> <p>-оценивание стилевой структуры текста для распознавания языковых средств, группирующихся вокруг той или иной стилевой черты.</p> <p>извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>-правильно, точно и уместно употребляет языковые единицы.</p> <p>-способен успешно найти нужную, точную и актуально выбранную информацию;</p> <p>-понимает поставленную руководителем цель;</p> <p>-способен настроить себя на выполнение поставленной цели и сформировать план действий.</p>	<p>Оценка редакторской работы текста.</p> <p>Оценка сочинений, изложений.</p> <p>Оценка анализа текстов.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка лингвистического анализа текстов.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, докладов, презентаций.</p>

<p>У4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-в зависимости от коммуникативной задачи использует соответствующий вид чтения.</p> <p>-активен в общественных организациях;</p> <p>-участвует в кружках и творческих группах техникума;</p>	<p>Оценка чтения</p> <p>Оценка тестирования. Устный опрос.</p> <p>Оценка практических занятий</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, презентаций.</p>
<p>У5 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-пользуется различными источниками информации и в зависимости от поставленных задач извлекает необходимую информацию;</p> <p>-использует в профессиональной деятельности ИКТ;;</p> <p>-использует полученные умения при исполнении воинских обязанностей;</p>	<p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка сочинений.</p> <p>Оценка контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов</p>
<p>У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-в зависимости от поставленных коммуникативных задач умеет высказываться устно и письменно в различных сферах общения;</p> <p>-создание устных и письменных монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>-способен объяснить значимость своей профессии в современном мире;</p> <p>-активен в общественных организациях;</p> <p>-участвует в кружках и творческих группах техникума;</p> <p>-участие в развитии самоуправления;</p> <p>-использует полученные умения при исполнении воинских обязанностей;</p>	<p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.</p> <p>Оценка сочинений и изложений.</p> <p>Оценка практических работ.</p> <p>Оценка индивидуальных заданий.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка устного изложения.</p>
<p>У7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>-правильно применяет в речевом общении нормы русского языка;</p> <p>-использование в полном объеме знания орфографии и пунктуации, доказательства своей точки зрения.</p> <p>-способен выполнить анализ рабочей ситуации, скорректировать собственную деятельность в случае отклонения от нужного результата, а также признать свою ответственность за этот результат</p>	<p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов, презентаций и сообщений</p> <p>Оценка сочинений и изложений.</p> <p>Оценка индивидуальных заданий.</p>

<p>У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>-соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- умеет в письме использовать правила правописания корней, приставок, суффиксов, частей речи и т.д.</p> <p>- способен выполнить анализ рабочей ситуации, скорректировать собственную деятельность в случае отклонения от нужного результата, а также признать свою ответственность за этот результат</p>	<p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: презентаций и рефератов.</p> <p>Оценка диктантов.</p> <p>Оценка сочинений и изложений.</p> <p>Оценка практических работ.</p> <p>Оценка индивидуальных заданий.</p>
<p>У9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>-соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.</p> <p>-способен объяснить значимость своей профессии в современном мире;</p> <p>-активен в общественных организациях;</p> <p>-участвует в кружках и творческих группах техникума;</p> <p>-участие в развитии самоуправления;</p>	<p>Оценка практических работ.</p> <p>Оценка устных высказываний.</p> <p>Оценка сочинений.</p> <p>Устный опрос.</p>
<p>У10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>-способен в результате переработки текста извлечь нужную информацию, используя основные приёмы переработки;</p> <p>-знание основных приемов использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> <p>-способен настроить себя на выполнение поставленной цели и сформировать план действий;</p> <p>способен успешно найти нужную, точную и актуально выбранную информацию;</p> <p>-понимает поставленную руководителем цель;</p>	<p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка изложений.</p> <p>Оценка устных высказываний.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, презентаций.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>З1 Связь языка и истории, культуры русского и других народов.</p>	<p>-представление русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Определение роли, места и функций русского языка в современном мире.</p> <p>-определение связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>Перечисление основных языковых семей.</p>	<p>Оценка устных высказываний.</p> <p>Оценка работы с карточками.</p> <p>Оценка тестирования.</p> <p>Оценка сочинений, изложений.</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов,</p>

<p>32 Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p>	<p>- определение смысла понятий русского литературного языка (речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи) и правил их применения. -формулирование понятий: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи, объяснение их смысла. -изложение компонентов речевой ситуации. Владение литературным языком. -ориентирование в стилях текста.</p>	<p>Оценка редакторской работы текста. Оценка сочинений, изложений. Оценка тестирования. Устный опрос. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, докладов, презентаций</p>
<p>33 Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</p>	<p>- изложение существующих подходов к классификации единиц языка. -перечисление основных единиц и уровней языка. -описание их признаков. Установление взаимосвязи основных единиц и уровней языка.</p>	<p>Оценка диктантов. Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка редакторской работы текста. Оценка сочинений, изложений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, презентаций.</p>
<p>34 Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>	<p>-перечисление существующих стилей русского языка. Распознавание стилей по их признакам. Владение нормами речевого поведения в разных речевых ситуациях. -применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. -различение, определение, подбор, распознавание, применение и выполнение действий, связанных со знанием правил современного русского литературного языка.</p>	<p>Оценка диктантов. Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка сочинений, изложений. Оценка устных высказываний. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов, презентаций.</p>

4.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				Промежуточная аттестация	
	Текущий контроль		Рубежный контроль			
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З
Введение	Устный опрос Диагностический тест (входной контроль).	У1, У2, У6, У7, У8, 32, 33, 34 ОК1, ОК7				
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Устный опрос Самостоятельная работа Практические работы Тесты	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У10, 32, 33, 34, 34 ОК2, ОК4	Сочинение- размышление	У1, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, ОК1, ОК3, ОК4,		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Устный опрос Практическая работа Устный опрос Тест Самостоятельная работа	У1, У2, У4, У7, У8, 31, 32, 33, 34 ОК3, ОК4, ОК 6	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	У1, У2, У3, 33, 34 ОК3, ОК4, ОК 6		
Раздел 3 Лексикология и фразеология	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тест Устный опрос	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, 31, 32, 33, 34 ОК3, ОК4, ОК 6	Изложение	У1, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 34, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6		
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография	Устный опрос Практическая работа Работа по карточкам Индивидуальная работа	У2, У5, У7, У8, У10, 33, 34 ОК3, ОК4, ОК 6	Контрольный диктант	У8, У9, 34		
Раздел 5 Морфология и орфография	Устный опрос Практическая работа Работа по карточкам Упражнения , тесты	У2, У3, У4, У7, У8, У10, 31, 33, 34, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	Сочинение	У1, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 34, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	Устный опрос Самостоятельная работа Работа с текстом Работа по карточкам Упражнения	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6	Изложение.	У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35, ОК4, ОК 6		
			Контрольный диктант	У8, У9, 34		
					Экзамен	У1-У10, 31-34 ОК1-ОК3

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
70 ÷ 89	4	Хорошо
40 ÷ 69	3	Удовлетворительно
менее 40	2	Не удовлетворительно

Рабочая программа учебной дисциплины ООЦ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 29 июня 2017 года) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Положения по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Крым «Бахчисарайский техникум строительства и транспорта» (Введено в действие приказом директора ГБПОУ РК «БТСТ» от 27.08.2020 г. № 72-А).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Бахчисарайский техникум строительства и транспорта» (ГБПОУ РК «БТСТ»)

Разработчик: Асанова А.С., преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РК «БТСТ».

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной методической комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин ГБПОУ РК «БТСТ»

Председатель ПКМ  В.Я.Максимович/

Протокол заседания ПКМ

№ 6 от «12» января 2021 г.

Рассмотрено и одобрено на Методическом совете.

Протокол заседания Методического совета

№ 3 от «13» января 2021 г.

Председатель МС:  И.О.Быканов/