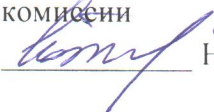


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Бахчисарайский техникум строительства и транспорта»

Рассмотрено на заседании
профильной МК
протокол № 9
от «28» 08 2020 г.
председатель методической
комиссии
 Н. С. Котлярова

Утверждаю:

Зам. директора по УПР
«31» 08 2020 г.

 Ю. Л. Быканов



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

открытого занятия

«ПРИГОТОВЛЕНИЕ РАСТВОРА»

по профессии 08.01.08. «Мастер отделочных строительных работ»

Разработала:

мастер производственного обучения

1-й категории С.Н. Еремеева

г. Бахчисарай, 2020 год.

1. ВВЕДЕНИЕ

Молодежь, осваивающая сегодня профессиональное мастерство, будет трудиться в условиях более высокого уровня развития техники и технологии. Все это потребует постоянного роста профессионального мастерства. В условиях реализации профессиональной реформы развернулись активные поиски совершенствования учебно-воспитательного процесса. Одним из путей является широкое внедрение в учебный процесс средств обучения. Поэтому вся деятельность мастера и учебная и производственная, и воспитательная должны быть объединены единой стержневой идеей - формированием интереса к избранной профессии.

Что-либо принципиально новое в методике, — по-моему, явление вообще чрезвычайно редкое, но чтобы сделать процесс обучения интересным и занимательным, я включаю в урок **игровые моменты**.

Дидактические игры возбуждают интерес к изучаемому материалу, вызывают эмоциональный отклик, одновременно развивая сообразительность, находчивость, способствуют более прочному усвоению знаний.

Дидактические карточки-задания, как один из часто используемых методических инструментов, несомненно, удобны своей наглядностью и простотой использования.

Применение карточек позволяет мастеру в процессе самостоятельной работы учащихся установить внешнюю обратную связь одновременно со всей группой, вести индивидуальную работу и осуществлять формы обучения, контроля и управления. Карточки, содержание которых разработано в комплексе с другими средствами обучения, могут служить для закрепления нового материала или контроля ранее изученного.

Известно, что дети быстро утомляются на уроках, поскольку длительное время находятся в статичном положении. Используя на уроке **физкультминутки**, способствую предупреждению и снятию умственного утомления. Физкультминутки являются обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями.

На уроке я обязательно использую метод **рефлексии**, т. е. обсуждение с обучающимися процесса их работы и итогов урока (что узнали, что понравилось, что хотелось бы повторить или изменить на следующем уроке).

Для решения проблемного задания хорошо использовать **групповую форму** работы. Использую **компьютерные презентации** на уроках, что делает изложение учебного материала наглядным, доступным, интересным. Такие презентации частично заменяют доску, различные плакаты и иллюстрации в учебниках.

Я использую презентации на различных этапах урока. Это и проверка домашнего задания, проверка обучающей самостоятельной работы, изучение нового материала, задание на дом.

Применение системы методов и средств обучения меняет традиционность занятия, требует соблюдения основных элементов методики, в число которых входит подготовка обучающихся к активному восприятию учебного материала, постановка вопросов и творческих заданий, проведение различных форм закрепления. Такой подход интенсифицирует труд мастера и обучающегося, увеличивает возможности мастера, как организатора, воспитателя, наставника. Освобождает его на занятиях от большого объема чисто технической работы увеличивая время для творческой работы. Эффективность методов и средств обучения напрямую зависит от правильности выбора места и времени использования на уроке, от сочетания с иными приемами и методами. В этом, собственно, и состоит искусство дидактики. Именно искусство, а не наука, поскольку

сто процентно действующих в любой ситуации правил в нашем деле вообще нет. И так технология активного обучения требует активной подготовки к уроку однако затраты усилий окупаются более высокой эффективностью занятий, увеличивают творческий потенциал мастера и повышают интерес обучающегося к учебе.

2. ПЛАН ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

СПО 08.01.08. Мастер отделочных строительных работ.

Курс 1 Группа 12

ПМ 01. Выполнение штукатурных работ.

Тема программы: Выполнение подготовки поверхностей к оштукатуриванию.

Тема занятия: Приготовление раствора.

Цели занятия:

Учебная цель: создать условия для получения обучающимися знаний и умений приготавливать штукатурные растворы

Развивающая цель: способствовать развитию умений работать штукатурными инструментами, использовать полученные знания на практике.

Воспитательная цель: воспитывать культуру труда, стремление к самовыражению путём освоения трудовых навыков.

Материально-техническое оснащение: штукатурная лопатка, совковая лопата, сокол, ковш, терка деревянная, кисть рогожная, кисть маховая, растворный ящик, ведра, окованное правило, конус, сито, сетка с ячейками 3х3 мм, полутерок, глина, портландцемент, известковое тесто, песок, вода.

Тип занятия: комбинированный

Методы обучения:

Словесный: рассказ с элементами беседы, фронтальный опрос, инструктаж.

Наглядный: демонстрация фильма, раздаточный материал, кроссворд, наблюдения учащихся, тренажер, планшеты.

Практический: самостоятельная работа «приготовление раствора», игра «Угадай инструменты», «Слушай команду», «Проверь себя»

Видиометод: просмотр фильма «Приготовление раствора»

Межпредметные связи: «Материаловедение», «Специальная технология»

Материально-техническое оснащение занятия:

1. Наглядные пособия: справочник мастера «Сделай это сам», учебник А.А. Ивлиев «Отделочные строительные работы», макеты, рефераты, таблица «Критерии оценок», тренажер.

2. Индивидуальный раздаточный материал: инструкционные карты; информационные карты, кроссворд, правила техники безопасности, карточки, карточки-задания, таблица «Технологическая последовательность выполнения операций при приготовлению известкового раствора», набор инструментов штукатурка, плакат;

3. Материалы: песок, цемент, глина, известь, вода, раствор, сухие смеси, алебастр;

4. Инструменты: мастерок, ковш, сито, конус, очки, сокол, маховая кисть, лопата

4. Приспособления: ведра, столик, емкость для раствора, емкость для воды;

5. Оборудование: ноутбук

3.ХОД ЗАНЯТИЯ

I.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:

1. Проверка явки обучающихся;
2. Осмотр внешнего вида обучающихся, наличие спец. одежды, назначение дежурных
3. Психологическая подготовка к восприятию занятия
- организация внимания, устранение отвлекающих факторов
4. Объяснение хода и последовательности проведения занятия
- разбивка на 3 звена.

II.ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ:

1. Сообщение эпиграфа, темы и цели занятия;

Вы видали штукатура?	Головой качал сердито,
Приходил он к нам во двор,	Был он чем-то озабочен
И, поглядывая хмуро,	В ящик воду подливал, ,
Он размешивал раствор	В пиджаке своем рабочем
Что-то сеял через сито,	Над раствором колдовал.

2. Проверка домашнего задания.

- вопросы и задания с целью проверки знаний обучающихся пройденных на занятиях по данной теме программы
- Назовите инструменты, для штукатурных работ и их назначение.

3. Актуализация знаний

Подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

3.1. Работа по карточкам.

Карточка №1

- Что такое раствор и из чего он состоит?

Карточка №2

- Закончите предложение.

Раствор – это

(Раствор – это смесь вяжущего, затворителя и заполнителя.)

Карточка №3

- Дайте определение группам материалов.

- глина	- шлак	- известковое молочко
- песок	- известь	- вода
- цемент	- опилки	- цементное молочко

(Глина, известь и цемент относятся к вяжущим материалам; песок, шлак

и опилки относятся к заполнителям; вода, цементное молочко и известковое молочко относятся к затворителям.)

3.2 Фронтальный опрос обучающихся по изученному материалу

Мастер п/о: Какие виды растворов вы знаете?

Обуч-ся: Известковые, глиняные, гипсовые, цементные.

4. Формирование знаний, умений, навыков обучающихся

4.1. Презентация «Приготовление раствора»

4.2. Объяснение и показ фрагментов приготовления раствора мастером с повторением обучающимися.

Приготовление цементного раствора

Раствор готовится из цемента, песка и воды. Помимо точного расчета цемента на штукатурку, о котором написано ниже, нужно помнить о том, что надо проверять его срок годности. Материал обязан иметь хорошую сыпучесть и быть мелким. Комки говорят о том, что его хранили неправильно и к работе он не пригоден.

Какой песок для штукатурки хорош? Нельзя использовать грязный песок, с комками, его нужно предварительно просеять. Можно использовать обычный карьерный песок. Для тех, кто не имеет возможности достать песок, производители предлагают и готовые смеси в мешках, в которых выдержаны пропорции и нужно лишь содержимое мешка смешать с водой.

Как развести цемент для штукатурки?

Какой цемент для штукатурки взять мы выяснили, теперь пришло время готовить раствор.

- Перемешать цемент и песок в соотношении 1:2, 1:3, 1:4 или 1:5. Не добавлять воду на первом этапе.

Если взять соотношения цемента и песка как 1:2, то можно получить жесткий раствор для штукатурки, который может отойти от поверхности стены. Оптимальным является соотношение 1:3 или 1:4

Выбрать соотношение необходимо с учетом того, какая марка цемента используется для приготовления штукатурного раствора. Если используется цемент марки 500, то можно взять больше частей песка.

Чтобы раствор для штукатурки схватывался не так быстро, в него можно добавить мыльной воды.

- После того как смесь стала однородной добавить воду.
- Все тщательно перемешать.

Смесь должна принять такую консистенцию, чтобы она уверенно ложилась на стену и не стекала. Для хорошего результата важна и марка цемента для штукатурки.

Приготовление цементно-известкового раствора для штукатурных работ.

Основным вяжущим веществом штукатурного раствора является известь.

В качестве вяжущих используют также гипс строительный, портландцемент, портландцемент белый или цветной.

Штукатурные растворы для обрызга и грунта (без добавок) процеживают через сетку с ячейками 3х3 мм.

Цементно-известковые растворы готовят путем смешивания портландцемента, известкового теста и песка в определенных пропорциях с учетом характера оштукатуриваемых поверхностей и марки цемента.

Для оштукатуривания внутренних кирпичных или бетонных стен мастерской пропорции составляющих растворной смеси в частях по объему нужно соблюдать в зависимости от марки цемента (см. табл.).

Марка цемента	Портландцемент	Известковое тесто	Песок
200	1	4	12
300	1	5,5	16
400	1	6	18

Указанные пропорции составляющих раствора используют для оштукатуривания поверхностей внутренних кирпичных и бетонных стен зданий при относительной влажности воздуха в помещении до 60%.

В целях экономии стоимости используемых строительных материалов приготовление цементно-известкового раствора на занятиях производят для марки цемента 200.

Готовить раствор лучше в виде сухой смеси. Перед использованием его затворяют водой до получения нужной подвижности.

Приготовление глиняного раствора

Для приготовления раствора используют исключительно природные компоненты:

- глину
- песок
- воду

Последовательность действий:

- Отмерьте нужное количество всех оставляющих.
- Замочите глину на сутки.
- Перемешайте разбухшую глину.
- Процедите ее после размокания.
- Просейте песок.
- Постепенно, небольшими порциями добавляйте в глиняную смесь.
- Тщательно перемешивайте.
- Доведите раствор до нужной консистенции.

Важно! Чтобы процесс перемешивания не стал чересчур трудоемким, а полученная масса была однородной консистенции, в одной емкости готовьте смесь из глины, количеством не более 4-5 ведер.

Как проверить пластичность глиняного раствора?

Чтобы понять, насколько правильно подобраны пропорции, проверьте качество полученной смеси для штукатурки стен глиной одним из способов:

- Посмотрите внимательно на полученную массу. Правильная консистенция похожа на густую сметану или хорошо размятый пластилин.
- Скатайте шарик из глины. Придавите его, расплющив полностью до толщины в 1 см. При правильном составе, масса останется однородной, без трещин по краям.
- Сформируйте шарик и уроните его на пол с высоты в 1 метр. Он не должен рассыпаться, растрескаться (это показатель повышенного количества песка) и не должен сильно изменить форму, растекаясь по поверхности (много воды в растворе).
- Скатайте веревочку из глины, диаметром 1-2 см, длиной в 10-20 см. Согните ее в дугу. Края не должны растрескаться.

Важно! Учтите, что именно от правильной консистенции зависит прочность слоя отделки и длительность эксплуатации без необходимости ремонтных работ.

Преимущества глиняной штукатурки

Во-первых, его 100-процентную природность ведь основным источником образования глин является обычный полевой шпат. Отсюда и никакой аллергии.

Во-вторых, глина и производные из неё материалы способны регулировать в помещении уровень влаги в пределах от 40 до 60%, что идеально воспринимается организмом человека.

В-третьих, глина – очень хороший абсорбент, поглощающий из окружающего пространства вредные вещества.

В-четвертых, глина не случайно издавна использовалась на деревянных сооружениях, она прекрасно защищает дерево от негативного воздействия окружающей среды.

В-пятых, все материалы из глины приобретают дополнительную пластичность, огнеупорность и гидроизоляцию. Отсюда вывод – ищите хорошую глину на пустошах, ведь развитие корневой системе невозможно в принципе.

В-шестых, использовать рассматриваемую штукатурку можно практически везде, не только решая, чем оштукатурить глиняные стены, но и кирпичные, деревянные, бетонные.

5. Закрепление материала по теме

5.1. *Работая по карточкам – заданиям:*

Определите какие общие материалы применяют для приготовления различных растворов?

Карточка №4

Найдите общие материалы в приготовлении различных растворов.

Раствор	Компонент
<ul style="list-style-type: none">Глиняный раствор	<ul style="list-style-type: none">глинапесоквода
<ul style="list-style-type: none">Известковый раствор	<ul style="list-style-type: none">известьпесоквода
<ul style="list-style-type: none">Цементный раствор	<ul style="list-style-type: none">цементпесоквода

(Общими материалами в приготовлении различных растворов является песок и вода.)

5.2. *Проверяем себя.*

Пересказ 1 обуча-ся нового материала из презентации.

5.3. *Игра «Угадай инструменты»*

-На практической работе мы с вами будем пользоваться инструментами, которые уже изучали на предыдущих уроках. Подумайте и определите какие инструменты нам с вами сегодня необходим для выполнения работы. После подготовки и обсуждения один

учащийся должен назвать инструмент, дать ему характеристику, рассказать о назначении; другой – должен показать приемы работы им.

5.4. Разобрать технологическую последовательность.

Раскрытие сущности формируемых на уроке профессиональных умений и их значение в предстоящей практической деятельности.

- Прежде чем, вы приступите к работе, определим порядок выполнения операций, работа с технологической картой.

6. ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА № 1
«ПРИГОТОВЛЕНИЕ ГЛИНЯНОГО РАСТВОРА.»

Последовательность операций	Инструменты, механизмы, приспособления, инвентарь.	Способы производства работ
<p>1. Приготовление смеси: Состав смеси 1:4 Песок-1 часть Глина сухая -4 части; Вода - для затворение глины</p>	<p>Растворный ящик, ведро, совок, сито.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тщательно перемешиваем разбухшую глину (предварительно затворенную водой на сутки), процеживаем через мелкое сито над емкостью для приготовления смеси; • Берем 1 ведро песка; • Насыпаем его в мелкое сито; • Тщательно просеиваем через мелкое сито; • Постепенно, небольшими порциями добавляйте в глиняную смесь, тщательно перемешиваем, доводим раствор до нужной консистенции;
<p>2. Перемешивание раствор лопатой нужно чередовать.</p>	<p>Растворный ящик, лопата,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рубящие движения</i>, разбивая образующие комки смеси. • <i>Перемещение раствора</i> в направлении <i>снизу вверх</i>, не давая смеси оседать вниз.
<p>3. Перемешивая раствор, перемещайтесь вокруг ёмкости.</p>	<p>Растворный ящик, лопата,</p>	<p>Перемешивать раствор, нужно пока он не станет однородной массой одного цвета.</p>
<p>4. Уход за инструментами и приспособлениями.</p>	<p>Растворный ящик, лопата,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закончив приготовление раствора, необходимо очистить инструмент от остатков раствора и промыть его водой. • Растворный ящик, где приготавливался раствор, так же очищают от остатков раствора.
<p>5. Определение пластичности раствора.</p>	<p>Ящик с готовым раствором.</p>	<p>- Посмотрите внимательно на полученную массу. Правильная консистенция похожа на густую сметану или хорошо размятый пластилин.</p>

ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА № 2
«ПРИГОТОВЛЕНИЕ ЦЕМЕНТНО-ИЗВЕСТКОВОГО РАСТВОРА.»

Последовательность операций	Инструменты, механизмы, приспособления, инвентарь.	Способы производства работ
<p>1. Приготовление сухой цементной смеси</p> <p>Состав сухой цементной смеси 1:4</p> <p>Портландцемент марки 400 – 1 часть;</p> <p>Песок крупнозернистый – 4 части</p> <p>Известковое молочко (в зависимости от густоты раствора)</p>	<p>Растворный ящик, ведро, совок, сито.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Возьмите 1 ведро цемента; • Насыпьте его в мелкое сито; • Тщательно просейте цемент через мелкое сито над емкостью для приготовления сухой смеси; • Добавьте в емкость с цементом 4 ведра песка; • Затворяем известковым молочком до рабочей вязкости.
<p>2. Перемешивание раствор лопатой нужно чередовать.</p>	<p>Растворный ящик, лопата,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рубящие движения</i>, разбивая образующие комки смеси. • <i>Перемещение раствора</i> в направлении <i>снизу вверх</i>, не давая смеси оседать вниз.
<p>3. Перемешивая раствор, перемещайтесь вокруг ёмкости.</p>	<p>Растворный ящик, лопата,</p>	<p>Перемешивать раствор, нужно пока он не станет однородной массой одного цвета.</p>
<p>4. Уход за инструментами и приспособлениями.</p>	<p>Растворный ящик, лопата,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закончив приготовление раствора, необходимо очистить инструмент от остатков раствора и промыть его водой. • Растворный ящик, где приготавливался раствор, так же очищают от остатков раствора.
<p>5. Определение подвижности раствора.</p>	<p>Эталонный конус, Ящик с готовым раствором.</p>	<p>Проверяют, опуская эталонный конус в готовый раствор, глубина погружения равна 5-6 см.</p>

ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА № 3
«ПРИГОТОВЛЕНИЕ ЦЕМЕНТНОГО РАСТВОРА.
МАРКА РАСТВОРА 50

Последовательность операций	Инструменты, механизмы, приспособления, инвентарь.	Способы производства работ
<p>1. Приготовление сухой цементной смеси марки 50: Состав сухой цементной смеси 1:6 Портландцемент марки 400 – 1 часть; Песок крупнозернистый – 6 частей</p>	<p>Растворный ящик, ведро, совок, сито.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Возьмите 1 ведро цемента; • Насыпьте его в мелкое сито; • Тщательно просейте цемент через мелкое сито над емкостью для приготовления сухой смеси; • Добавьте в емкость с цементом 6 ведер песка; • Затворяем водой до рабочей вязкости.
<p>2. Перемешивание раствор лопатой нужно чередовать.</p>	<p>Растворный ящик, лопата,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рубящие движения</i>, разбивая образующие комки смеси. • <i>Перемещение раствора</i> в направлении <i>снизу вверх</i>, не давая смеси осесть вниз.
<p>3. Перемешивая раствор, перемещайтесь вокруг ёмкости.</p>	<p>Растворный ящик, лопата,</p>	<p>Перемешивать раствор, нужно пока он не станет однородной массой одного цвета.</p>
<p>4. Уход за инструментами и приспособлениями.</p>	<p>Растворный ящик, лопата,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закончив приготовление раствора, необходимо очистить инструмент от остатков раствора и промыть его водой. • Растворный ящик, где приготавливался раствор, так же очищают от остатков раствора.
<p>5. Определение подвижности раствора.</p>	<p>Эталонный конус, Ящик с готовым раствором.</p>	<p>Проверяют, опуская эталонный конус в готовый раствор, глубина погружения равна 5-6 см.</p>

7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ЗАНЯТИЯ

7.1 Проверка знаний обучающихся по правилам техники безопасности.

- Что необходимо знать, чтобы наша работа была безопасна.

Какие правила ТБ вы знаете?

- Работать только в спецодежде и перчатках.
- Проверить исправность инструмента.
- Работу выполнять только исправным инструментом.
- Не отвлекаться во время работы, следить за правильными приемами работы.
- Не бросать инструмент под ногами, не махать, обращаться осторожно, чтобы не ранить себя и товарищей.
- После окончания работ очистить инструменты и вымыть руки с мылом.

7.2 Мастер п/о предлагает обучающимся повторить рабочие приемы.

Один обучающийся проговаривает приемы, второй обучающийся выполняет приемы (с использованием инструкционных и информационных карт).

7.3. *Предостеречь от типичных ошибок.*

7.4. *Сообщить обучающимся критерии оценок.*

7.5. *Подведение итогов вводного инструктажа*

- Ребята, было ли занятие полезно?
- Довольны ли вы своей работой на занятии?
- Что было для вас новым на занятии ?

III. ТЕКУЩИЙ ИНСТРУКТАЖ:

1. *Распределение учебно-производственных работ по теме:*

- Раздача заданий: 1 звено – песок + вода + цемент;
2 звено – песок + вода + глина;
3 звено – цемент + песок + вода + известь.

2. *Самостоятельная работа обучающихся по звеньям, согласно заданию*

3. *Целевые обходы рабочих мест обучающихся: Взаимоконтроль.*

- 3.1. Проверка организации обучающимися рабочих мест.
- 3.2. Обратит внимание на правильность выполнения приёмов.
- 3.3. Контроль за качеством, правильностью соблюдения технологической последовательности работы.
- 3.4. Пронаблюдать за правильностью ведения самоконтроля.
- 3.5. Обратит внимание на соблюдение правил техники безопасности.
- 3.6. Выявить недостатки в работе и вовремя их ликвидировать.

4. *Провести приёмку выполненных работ.*

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУКТАЖ:

1. Подведение итогов занятия.
2. Анализ результатов работы каждого звена, вовлечь обучающихся в активное обсуждение итогов прошедшего занятия.
3. Объявление оценок работы обучающихся, уточнение типичных ошибок и их причины.

4. Отметить активность и работоспособность обучающихся.

5. Выдать задание на дом. Инструктаж по выполнению домашнего задания: предложить обучающимся заполнить кроссворд, совершенствование навыков технологической последовательности приготовления раствора.

6. Уборка рабочих мест.

7. Рефлексия на конец урока.

- Мне понравилось на уроке....

Мастер п\о _____ С. Н. Еремеева

8. КРОССВОРД

	1.									
2.										
		3.								
4.										
				5.						
	6.									
		7.								

Вопросы:

1. Емкость под воду (ведро)
2. В земле скрывается,
В руках преобразается,
Огнем закаляется,
В посуду превращается (глина)
3. Ею красят поверхность (кисть)
4. Этот инструмент используют для набрасывания раствора. (ковш)
5. Меня пьют, меня льют, как меня зовут? (вода)
6. В речке родился, в растворе пригодился (песок)
7. Чтобы известь и раствор не разъели руки нужно надевать на них....(перчатки)

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Электронные пособия ЭБС «Znanium.com» Договор № 2840 От 09.01.2018 г (300 подключений)

ЭБС «Образователно – Издательский центр «Академия» Договор № ДогОИЦ0642/ЭБ- 16 (2 учебных пособия на 3 года)

Основные источники:

1. Черноус Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Черноус Г.Г., 4-е изд., стер- М.: Издательский центр «Академия», 2015г. (Эл. рес. ЭБС «Академия»)
2. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Петрова И.В. 8-е изд., стер-М. :Издательский центр «Академия», 2015г. (Эл. рес. ЭБС « Академия»)

Дополнительные источники:

1. Митина, Н. Дизайн интерьера [Электронный ресурс] / Наталия Митина. - М.: Альпина Паблишер, 2013(Эл.рес.)
2. Охрана труда : учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). (Э.р)
3. Дворкин, Л.И. Строительное материаловедение [Электронный ресурс] / Л.И. Дворкин, О.Л. Дворкин. - М.: Инфра -Инженерия, 2013. (Эл.рес.)
4. Красовский П.С. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. (Эл.рес.)

Нормативные источники:

1. Гост 12.3.005-75 (ст сзв 3951 82) «Работы окрасочные»;
2. Гост 9825-73 «Материалы лакокрасочные термины, определения и обозначения»;
3. Гост 12.4.021-75 «Системы вентиляционные общие требования»;
4. Гост 12.4.009-75. «Пожарная техника для защиты объектов. Основные виды. Размещение и обслуживание».
5. ЕНиР, Сборник Е8 Выпуск 1 Ведущие исполнители - И.Л.Терещенко, Л.Ф.Троицкая. Исполнители - О.И.Кутузова, Л.С.Фаликова (ЦНИБ-Мосстрой); канд. техн. наук Г.В.Северина (ЦНИИОМТП); Л.П.Карева, И.А.Копынева (ЦБНТС). УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Государственного строительного комитета СССР, Государственного комитета СССР по труду и социальным вопросам и Секретариата Всесоюзного Центрального Совета Профессиональных Союзов от 5 декабря 1986 года № 43/512/29-50 для обязательного применения на строительных, монтажных и ремонтно-строительных работах.
6. СНиП 3.04.01-87 «Малярные работы»
7. ТОИ Р-66-29-95 Инструкция по технике безопасности для маляров строительных.

Интернет ресурсы:

1. <http://gardenweb.ru/tekhnologiya-malyarnykh-rabot-i-tekhnika-bezopasnosti>;
2. <http://aepgroup.ru/articles/malyarnie-raboty-meh-sposobom.html>;
3. <http://www.arhplan.ru/technology/finishing/materials-used-for-painting-works>;
4. http://www.forgot.ru/normative_documents/instrukciya-dly-malyarov.html.

**11. АНОНИМНЫЙ ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОТКРЫТОГО УРОКА
«ПРИГОТОВЛЕНИЕ РАСТВОРА»**

Предложения по проведению мастер - класса	Замечания по проведению мастер - класса

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Бахчисарайский техникум строительства и транспорта»**

Рассмотрено
на заседании профильной МК
протокол № _____
от «__» _____ 2020г.
председатель методической
комиссии
_____ Н. С. Котлярова

Утверждаю
Зам. директора по УПР
«__» _____ 2020 г.
_____ Быканов Ю. Л.

**Контрольно-оценочные средства для проведения
оперативного контроля**

по профессии: **08.01.08. Мастер отделочных строительных работ.**

ПМ.01 Выполнение штукатурных работ.

1. Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ;

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

2. Иметь практический опыт – уметь.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

ПО 1: выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ;

ПО 2: выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;

ПО 3: выполнения отделки оштукатуренных поверхностей;

ПО 4: выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;

уметь:

У 1: организовывать рабочее место; создавать безопасные условия труда;

умело и правильно по назначению использовать инструменты и приспособления, машины и механизмы при выполнении работ;

У 2: просчитывать объемы работ и потребности в материалах; определять пригодность применяемых материалов;

У 3: изготавливать вручную драночные щиты; прибивать изоляционные материалы и металлические сетки; натягивать металлические сетки по готовому каркасу; набивать гвозди и оплетать их проволокой;

У 4: выполнять подготовку поверхностей вручную и механизированным способом;

У 5: оконпачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок;

У 6: промаячить поверхности с защитой их полимерами;

У 7: готовить вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу; готовить растворы из сухих растворных смесей; готовить декоративные и специальные растворы;

У 8: выполнять простую штукатурку;

У 9: обмазывать раствором проволочные сетки;

У 10: подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;

У 11: выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности; выполнять затирку оштукатуренных поверхностей;

У 12: отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами; железнить поверхности штукатурки;

У 13: выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;

У 14: разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;

У 15: выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности с затиркой;

У 16: наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом; отделывать фасады декоративной штукатуркой;

У 17: торкретировать поверхности с защитой их полимерами;

У 18: покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами;

У 19: вытягивать тяги с разделкой углов;

У 20: облицовывать гипсокартонными листами на клей; облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом; отделывать швы между гипсокартонными листами;

У 21: контролировать качество штукатурок;

У 22: выполнять беспесчаную накрывку;

У 23: выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей; наносить гипсовые шпатлевки;

У 24: наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;

У 25: выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; выполнять ремонт откосов;

У 26: ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки;

Вариант № 1

2. Проверяемые результаты обучения:

Проверяемые умения, согласно ФГОС: У1, У2, У7.

Проверяемый практический опыт, согласно ФГОС: ПО 1.

Инструкции к выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте задание и инструкции к выполнению;
2. Обучающийся может воспользоваться инструкционно - технологической картой, инструкциями по применению материалов, таблицами, плакатами;
3. Задание № является практическим и выполняется в учебной мастерской под контролем мастера п/о. Обучающийся может использовать по своему усмотрению рекомендованные ему мастером материалы, инструмент и оборудование. Выполнение задания может быть прервано мастером п/о при грубых нарушениях технологии выполнения работ и техники безопасности с полным аннулированием результатов; Выполнение практического задания оценивается оценкой – 2,3,4,5.
4. Обучающийся не имеет право оспаривать решения мастера п/о, проводить консультационную работу с другими учащимися до окончания выполнения задания;
5. Обучающийся имеет право задать вопрос в порядке очереди об особенностях выполнения задания;
6. Обучающийся обязан выполнять все операции по выполнению данной ему работы согласно инструкционно–технологической карты с соблюдением правил техники безопасности.
7. Время на выполнения задания составляет 4 часа;

№	Содержание задания
1	Приготовить цементно–известковый раствор 0, 02 куб. м.(20 л.) состава 1:1:6, марки 4, подвижностью 10 см, используя сухие смеси.

Итоговая оценка: _____

Работу выполнил: _____

Критерии оценивания для Варианта №1

Оценка «2»:

При выполнении задания обучающийся не умеет читать и правильно применить инструкционно - технологические карты, не может показать достаточно точное владение приемами работ, не правильного и не по назначению использует инструменты, допускает грубые ошибки в ходе планирования и выполнения задания, что приводит к повышению время выполнения задания и снижению качества выполняемого задания. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны мастера. К профессии проявляет неустойчивый интерес. Обучающийся выполняет следующие простые работы по оштукатуриванию поверхностей под непосредственным контролем мастера:

- тестирование материалов,
- подготовка материалов,
- дозирования количества материалов растворной смеси,
- смешивание материалов в сухом виде,
- перемешивание с водой,
- контроль качества готовой растворной смеси.

Оценка «3»:

При выполнении задания обучающийся может показать недостаточно точное владение приемами работ, правильного и по назначению использования инструментов, допускать ошибки в ходе планирования и выполнения задания, не всегда применяет в своей работе инструкционно – технологические карты, что приводит к снижению качества выполняемого задания. Нуждается в помощи и контроле со стороны мастера. К профессии проявляет неустойчивый интерес. Обучающийся выполняет следующие простые работы по оштукатуриванию поверхностей под непосредственным контролем мастера:

- тестирование материалов,
- подготовка материалов,
- Просеивание и дозирования количества материалов растворной смеси,
- смешивание материалов в сухом виде,
- перемешивание с водой,
- контроль качества готовой растворной смеси.

Оценка «4»:

Обучающийся умеет читать и правильно применить инструкционно - технологические карты, владеет приемами выполнения работ, возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим учащимся. Обучающийся задание выполняет самостоятельно, владеет навыками самоконтроля. Самостоятельно планирует работу, организует рабочее место, проявляет устойчивый интерес к новой технике, технологии, организации труда, профессии. Добросовестно выполняет задание, имеет устойчивое стремление решать поставленные задачи творческого характера, выполняет следующие работы под контролем мастера:

- тестирование материалов,
- подготовка материалов,
- просеивание и дозирования количества материалов растворной смеси,
- смешивание материалов в сухом виде,
- перемешивание с водой,
- контроль качества готовой растворной смеси.

Оценка «5»:

Обучающийся правильно применяет инструкционно - технологические карты, самостоятельно планирует предстоящую работу, рационально организует рабочее место, проявляет устойчивый интерес к избранной профессии, новой технике, технологии, организации труда. Выполняет задание с элементами новизны и стремится к решению

задач творческого характера. Добросовестно выполняет порученные задания, уверенно, точно, качественно, самостоятельно выполняет следующие работы;

- тестирование материалов,
- подготовка материалов,
- просеивание и дозирование количества материалов растворной смеси,
- смешивание материалов в сухом виде,
- перемешивание с водой,
- контроль качества готовой растворной смеси.

Вариант № 2

2. Проверяемые результаты обучения:

Проверяемые умения, согласно ФГОС: У1, У2, У7.

Проверяемый практический опыт, согласно ФГОС: ПО 1.

Инструкции к выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте задание и инструкции к выполнению;
2. Обучающийся может воспользоваться инструкционно - технологической картой, инструкциями по применению материалов, таблицами, плакатами;
3. Задание № является практическим и выполняется в учебной мастерской под контролем мастера п/о. Обучающийся может использовать по своему усмотрению рекомендованные ему мастером материалы, инструмент и оборудование. Выполнение задания может быть прервано мастером п/о при грубых нарушениях технологии выполнения работ и техники безопасности с полным аннулированием результатов; Выполнение практического задания оценивается оценкой – 2,3,4,5.
4. Обучающийся не имеет право оспаривать решения мастера п/о, проводить консультационную работу с другими учащимися до окончания выполнения задания;
5. Обучающийся имеет право задать вопрос в порядке очереди об особенностях выполнения задания;
6. Обучающийся обязан выполнять все операции по выполнению данной ему работы согласно инструкционной технологической карты с соблюдением правил техники безопасности.
7. Время на выполнения задания составляет 4 час;

№	Содержание задания
1	Приготовить цементный раствор 0, 01 куб. м.(10л.), состава 1:6, подвижностью 8 – 10 см., используя сухие смеси.

Итоговая оценка: _____

Работу выполнил: _____

Критерии оценивания для Варианта №2

Оценка «2»:

При выполнении задания обучающийся не умеет читать и правильно применить инструкционно - технологические карты, не может показать достаточно точное владение приемами работ, не правильного и не по назначению использует инструменты, допускает грубые ошибки в ходе планирования и выполнения задания, что приводит к повышению время выполнения задания и снижению качества выполняемого задания. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны мастера. К профессии проявляет неустойчивый интерес. Обучающийся выполняет следующие простые работы по оштукатуриванию поверхностей под непосредственным контролем мастера:

- тестирование материалов,
- подготовка материалов,
- просеивание и дозирования количества материалов растворной смеси,
- смешивание материалов в сухом виде,
- перемешивание с водой,
- контроль качества готовой растворной смеси.

Оценка «3»:

При выполнении задания обучающийся может показать недостаточно точное владение приемами работ, правильного и по назначению использования инструментов, допускать ошибки в ходе планирования и выполнения задания, не всегда применяет в своей работе инструкционно – технологические карты, что приводит к снижению качества выполняемого задания. Нуждается в помощи и контроле со стороны мастера. К профессии проявляет неустойчивый интерес. Обучающийся выполняет следующие простые работы по оштукатуриванию поверхностей под непосредственным контролем мастера:

- тестирование материалов,
- подготовка материалов,
- просеивание и дозирования количества материалов растворной смеси,
- смешивание материалов в сухом виде,
- перемешивание с водой,
- контроль качества готовой растворной смеси.

Оценка «4»:

Обучающийся умеет читать и правильно применить инструкционно - технологические карты, владеет приемами выполнения работ, возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим учащимся. Обучающийся задание выполняет самостоятельно, владеет навыками самоконтроля. Самостоятельно планирует работу, организует рабочее место, проявляет устойчивый интерес к новой технике, технологии, организации труда, профессии. Добросовестно выполняет задание, имеет устойчивое стремление решать поставленные задачи творческого характера, выполняет следующие работы под контролем мастера:

- тестирование материалов,
- подготовка материалов,
- просеивание и дозирования количества материалов растворной смеси,
- смешивание материалов в сухом виде,
- перемешивание с водой,
- контроль качества готовой растворной смеси.

Оценка «5»:

Обучающийся правильно применяет инструкционно - технологические карты, самостоятельно планирует предстоящую работу, рационально организует рабочее место, проявляет устойчивый интерес к избранной профессии, новой технике, технологии, организации труда. Выполняет задание с элементами новизны и стремится к решению задач творческого характера. Добросовестно выполняет порученные задания, уверенно, точно, качественно, самостоятельно выполняет следующие работы;

- тестирование материалов,
- подготовка материалов,
- просеивание и дозирования количества материалов растворной смеси,
- смешивание материалов в сухом виде,
- перемешивание с водой,
- контроль качества готовой растворной смеси.

Вариант № 3

2. Проверяемые результаты обучения:

Проверяемые умения, согласно ФГОС: У1, У2, У7.

Проверяемый практический опыт, согласно ФГОС: ПО 1.

Инструкции к выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте задание и инструкции к выполнению;
2. Обучающийся может воспользоваться инструкционно - технологической картой, инструкциями по применению материалов, таблицами, плакатами;
3. Задание № является практическим и выполняется в учебной мастерской под контролем мастера п/о. Обучающийся может использовать по своему усмотрению рекомендованные ему мастером материалы, инструмент и оборудование. Выполнение задания может быть прервано мастером п/о при грубых нарушениях технологии выполнения работ и техники безопасности с полным аннулированием результатов; Выполнение практического задания оценивается оценкой – 2,3,4,5.
4. Обучающийся не имеет право оспаривать решения мастера п/о, проводить консультационную работу с другими учащимися до окончания выполнения задания;
5. Обучающийся имеет право задать вопрос в порядке очереди об особенностях выполнения задания;
6. Обучающийся обязан выполнять все операции по выполнению данной ему работы согласно инструкционной технологической карты с соблюдением правил техники безопасности.
7. Время на выполнения задания составляет 1 час;

№	Содержание задания
1	Приготовить глиняный раствор 0, 01 куб. м.(10л.), состава 1:4, используя затворенную глину.

Итоговая оценка: _____

Работу выполнил: _____

Критерии оценивания для Варианта №2

Оценка «2»:

При выполнении задания обучающийся не умеет читать и правильно применить инструкционно - технологические карты, не может показать достаточно точное владение приемами работ, не правильного и не по назначению использует инструменты, допускает грубые ошибки в ходе планирования и выполнения задания, что приводит к повышению время выполнения задания и снижению качества выполняемого задания. Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны мастера. К профессии проявляет неустойчивый интерес. Обучающийся выполняет следующие простые работы по оштукатуриванию поверхностей под непосредственным контролем мастера:

- Отмерьте нужное количество всех оставляющих.
- Перемешайте разбухшую глину.
- Процедите ее после размокания.
- Просейте песок.
- Постепенно, небольшими порциями добавляйте в глиняную смесь.
- Тщательно перемешивайте.
- Доведите раствор до нужной консистенции.

Оценка «3»:

При выполнении задания обучающийся может показать недостаточно точное владение приемами работ, правильного и по назначению использования инструментов, допускать ошибки в ходе планирования и выполнения задания, не всегда применяет в своей работе инструкционно – технологические карты, что приводит к снижению качества выполняемого задания. Нуждается в помощи и контроле со стороны мастера. К профессии проявляет неустойчивый интерес. Обучающийся выполняет следующие простые работы по оштукатуриванию поверхностей под непосредственным контролем мастера:

- Отмерьте нужное количество всех оставляющих.
- Перемешайте разбухшую глину.
- Процедите ее после размокания.
- Просейте песок.
- Постепенно, небольшими порциями добавляйте в глиняную смесь.
- Тщательно перемешивайте.
- Доведите раствор до нужной консистенции.

Оценка «4»:

Обучающийся умеет читать и правильно применить инструкционно - технологические карты, владеет приемами выполнения работ, возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим учащимся. Обучающийся задание выполняет самостоятельно, владеет навыками самоконтроля. Самостоятельно планирует работу, организует рабочее место, проявляет устойчивый интерес к новой технике, технологии, организации труда, профессии. Добросовестно выполняет задание, имеет устойчивое стремление решать поставленные задачи творческого характера, выполняет следующие работы под контролем мастера:

- Отмерьте нужное количество всех оставляющих.
- Перемешайте разбухшую глину.
- Процедите ее после размокания.
- Просейте песок.
- Постепенно, небольшими порциями добавляйте в глиняную смесь.
- Тщательно перемешивайте.
- Доведите раствор до нужной консистенции.

Оценка «5»:

Обучающийся правильно применяет инструкционно - технологические карты, самостоятельно планирует предстоящую работу, рационально организует рабочее место, проявляет устойчивый интерес к избранной профессии, новой технике, технологии,

организации труда. Выполняет задание с элементами новизны и стремится к решению задач творческого характера. Добросовестно выполняет порученные задания, уверенно, точно, качественно, самостоятельно выполняет следующие работы;

- Отмерьте нужное количество всех оставляющих.
- Перемешайте разбухшую глину.
- Процедите ее после размокания.
- Просейте песок.
- Постепенно, небольшими порциями добавляйте в глиняную смесь.
- Тщательно перемешивайте.
- Доведите раствор до нужной консистенции.

ИНСТРУКЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

«ПРИГОТОВЛЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАСТВОРОВ».

Эскизы по переходам	Состав технологических операций	Оборудования и приспособления	Материал	Инструмент		Последовательность выполнения технологических операций
				рабочий	контрольно-измерительный	
	Подготовка рабочего места, инструмента и приспособлений к работе	Штукатурный ящик, ведро		Кельма, лопата	Визуально	Подготовить рабочее место, инструмент и приспособления к работе
	Приготовление раствора	Штукатурный ящик, ведро	Сухая смесь, вода	Кельма, лопата	Измерительная ёмкость	В ящик засыпать сухую смесь в необходимом количестве и залить водой. Перемешать сухую смесь с водой
	Процеживание раствора	Сито, штукатурный ящик	Раствор	Кельма, лопата	Визуально	Процедить раствор через сито
	Проверка подвижности раствора	Штукатурный ящик	Раствор		Стандартный конус	Проверить подвижность раствора стандартным конусом. Подвижность раствора для слоя обрызга должна соответствовать погружению стандартного конуса на 7-12 см, для грунта – на 7-9 см, для накрывки – на 10-12 см

Техника безопасности

Перед началом работы должен пройти инструктаж по технике безопасности, осмотреть рабочее место и проверить правильность размещения материалов, проверить исправность инструмента, инвентаря, приспособлений. Инструмент должен быть исправным и использоваться по назначению. Штукатур должен быть в специальном комбинезоне, перчатки. Средства подмащивания: рабочие настилы должны быть ровными и прочными, иметь ограждения при высоте настилов 1,3 м и более. Рабочее место содержать в чистоте. После окончания рабочее место убрать.

РЕЦЕНЗИЯ

открытого занятия

«ПРИГОТОВЛЕНИЕ РАСТВОРА»

1. На открытом занятии присутствовали:

председатель методической комиссии: Н. С. Котлярова.

руководитель структурного подразделения по УПР: Быканов Ю. Л.

старший мастер: Чепуренко Н. А.,

члены методической комиссии мастера производственного обучения:

Марченко Т. А., Смертина В. И.; Панькин П. А.

2. Проводит открытое занятие Еремеева Светлана Николаевна - мастер производственного обучения первой категории, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым, «Бахчисарайский техникум строительства и транспорта»

Адрес образовательного учреждения: РФ, РК, г. Бахчисарай, ул. Советская 11.

3. Тема открытого занятия: **«Приготовление раствора»** Открытое занятия проводится в отделочной мастерской.

Отзыв рецензента.

Мастер п/о провела открытое занятие учебной практики профессионального модуля ПМ 04 «Выполнение штукатурных работ» в группе № 12.

Согласно Госстандарту и рабочей программе производственного обучения, по профессии 08.01.08. «Мастер отделочных строительных работ», мастером п/о проведено открытое занятие на тему **«Приготовление раствора»**

Мастером п/о были поставлены следующие цели:

- рассказать о видах растворов, их составляющих, отличии и предназначениях;
- научить обучающихся приемам выполнения технологической операции по приготовлению раствора;
- содействовать развитию технологического и творческого мышления;
- формировать ответственность за качество, бережное отношение к инструменту и строительным материалам.

Тип данного урока – урок формирования первоначальных умений.

При проектировании урока мастер п/о учла: комплексно-методическое обеспечение мастерской, уровень подготовки, личностные и психофизиологические особенности обучающихся группы; выбрала эффективное сочетание методов, форм и средств обучения. Методически грамотная подготовка позволила мастеру п/о достигнуть поставленных целей.

Большое значение имели межпредметные связи. Для достижения внутреннего единства образовательной программы мастер п/о опиралась на знания по предметам «Техника безопасности», «Технология отделочных строительных работ», «Материаловедение»

Реализация межпредметных связей помогала мастеру активизировать обучающихся, стимулировать их творческий потенциал, осуществлять индивидуальный подход и экономить время за счет устранения дублирования учебного материала.

Структура данного урока производственного обучения мастер п/о составила из трех этапов:

- Вводный инструктаж;
- Текущий инструктаж;
- Заключительный инструктаж.

В ходе вводного инструктажа с целью активизации познавательной деятельности, повышения уровня мотивации, мастер п/о продемонстрировала на экране фотографии по теме данного урока. Обратила внимание обучающихся на качество работы, время выполнения работы, на организацию рабочего места и подготовку инструментов к выполнению работы, применению инструментов строго по назначению, соблюдение правил техники безопасности на каждом этапе выполнения работы; особо отметила, что современное строительство предполагает использование инновационных методов и высокотехнологичных материалов.

В ходе вводного инструктажа некоторым обучающимся мастером п/о были выданы карточки с вопросами повторения темы прошлого урока и темы данного урока для оценивания их знаний и закрепления знаний по новой теме. Пока обучающиеся готовились к ответам, с остальными мастером п/о был проведен фронтальный опрос с применением средств информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, в процессе вводного инструктажа мастером п/о было оценено большее количество обучающихся.

Также мастер п/о ознакомила обучающихся с критериями оценивания их работы.

В процессе рассказа и показа мастер п/о постоянно задавала вопросы, побуждая обучающихся активно участвовать в уроке.

Затем мастер п/о перешла к изучению нового материала. Демонстрацию нового материала мастер п/о выполнила в такой последовательности:

- в замедленном темпе, разделяя на элементы и показывая отдельные элементы.

Пояснения, по ходу демонстрации, мастер п/о давала с четкой артикуляцией, лицом к обучающимся, обращая внимание на соблюдение правил техники безопасности при работе, на соблюдение техники безопасности при работе с электроинструментом, объясняя недостатки и преимущества каждого приема.

С целью закрепления мастер п/о предложила двум обучающимся повторить работу. Обучающиеся выполнили задания практического характера на подиуме: показали правильность организации рабочего места, правильное дозирование материалов при приготовлении раствора, умелое владение инструментами, соблюдение правил техники безопасности, правильное выполнение технологической операции при приготовлении раствора.

Мастер п/о, в ходе введения занятия, обратила внимание на недостатки и объяснила, как их не допускать, отметила важность теоретических основ и техники безопасности.

В целях эффективного усвоения обучающимися нового материала мастер п/о использовала словесно-наглядный метод, в которой указывается последовательность операций, инструменты и приспособления, материалы, способ производства работ, охрана труда.

Затем мастер п/о напомнила критерии оценивания и требования техники безопасности.

Выполнение практических заданий было организовано мастером п/о в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем подготовленности учащихся:

- шесть обучающихся работали самостоятельно;

- четверо – в парах;

- двое – под наблюдением мастера.

Текущий инструктаж мастером п/о выполнялся с определенными целями:

- проверка организации рабочих мест;

- проверка соблюдения правил техники безопасности;

- проверка готовности учащихся к выполнению упражнений;

- проверка правильности выполнения технологического процесса;

- проверка правильности ведения самоконтроля;

- промежуточный, межоперационный контроль, прием работ и их оценивание.

Во время текущего инструктирования результаты целевых обходов мастер п/о отражала в оценочном листе.

помощь. С целью активизации мышления в процессе обхода мастер п/о задавала вопросы проблемного характера.

Вопросы такого характера побуждали обучающихся к самоконтролю, самостоятельной работе над ошибками.

На заключительном этапе мастером п/о и обучающими совместно были подведены итоги урока: проанализирована работа каждого, рассмотрены наиболее характерные недочеты. Затем мастер ответила на вопросы обучающихся, объявила оценки.

В конце урока мастер п/о задала творческое домашнее упражнение, и в заключение заявила тему следующего урока.

Вывод:

в процессе проведения занятия:

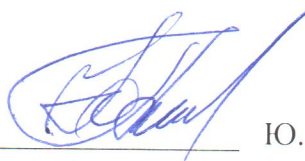
- цели занятия достигнуты;
- план занятия реализован;
- структура урока отвечает методическим требованиям;
- каждый этап урока выдержан по временной характеристике и дидактической составляющей;
- выбранные методические приемы способствовали качественному усвоению;
- демонстрация электронных материалов, наглядных пособий сочеталась со словесными и практическими методами обучения;
- обеспечена благоприятная психологическая атмосфера в ходе всего учебного занятия.

Занятие проведено на высоком методическом уровне с учетом возрастных, психофизиологических и личностных особенностей обучающихся.

Присутствующие отметили хорошую подготовку и проведение открытого занятия мастером п/о Еремеевой С. Н. 60% обучающихся получили оценку «отлично», 30 % - «хорошо», 10%- удовлетворительно.

Рецензент: Зам. директора по УПР
ГБПОУ «БТСТ»

Председатель Ш.И.К.:



Ю. Л. Быканов



Н.С. Котлерова

